



УДК 372.879.6

**С.В. Фенев**

**Фенев Сергей Витальевич**, магистрант 1 курса, гр. СКД/маг-17, направление «Социально-культурная деятельность», преподаватель кафедры физического воспитания и безопасности жизнедеятельности Краснодарского государственного института культуры (Краснодар, ул. им. 40-летия Победы, 33), e-mail: s101077ett@mail.ru

Научный руководитель: **Мартиросян Карен Минасович**, доктор философских наук кафедры социально-культурной деятельности Краснодарского государственного института культуры (Краснодар, ул. им. 40-летия Победы, 33), e-mail: karen\_mm@rambler.ru

### **НАПРАВЛЕНИЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ КАК КОМПОНЕНТА СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ В ВУЗЕ КУЛЬТУРЫ**

В статье рассматриваются возможности совершенствования в сфере физкультурно-оздоровительной деятельности, являющейся важной составляющей социокультурной среды вуза.

**Ключевые слова:** социокультурная среда вуза, физкультурно-оздоровительная деятельность.

**S.V. Fenev**

**Fenev Sergey Vitalyevich**, undergraduate course, 1 gr. SKD/Mag-17, direction "Socio-cultural activity, lecturer in physical education and safety" of Krasnodar

state institute of culture (33, im. 40-letiya Pobedy St., Krasnodar), e-mail: s101077ett@mail.ru

Research supervisor: **Martirosyan Karen Minasovich**, Full PhD (philosophical), department of social and cultural activities, Krasnodar state institute of culture (33, im. 40-letiya Pobedy St., Krasnodar), e-mail: karen\_mm@rambler.ru

## **DIRECTIONS OF IMPROVING PHYSICAL WORK AS A COMPONENT OF THE SOCIO-CULTURAL ENVIRONMENT IN UNIVERSITY CULTURE**

This article discusses the possibility of improving in the field of sports and recreational activities, which is an important component of cultural University Wednesday.

**Key words:** sociocultural Wednesday University, physical well-being activities.

Понятие социокультурной среды в современных научных исследованиях и практической деятельности занимает все более важное место. Она выступает одновременно и как фактор развития социальных общностей и отдельной личности, и как объект, нуждающийся в совершенствовании, и как своеобразный артефакт, сопровождающий человечество на протяжении всей его истории, наделяющий родовыми человеческими качествами. Социокультурная среда многомерна и пластична. Она включает в себя множество компонентов и уровней, допускает применение многовариантных технологий, отвечающих за социальное становление молодого человека, его творческую самореализацию, получение профессиональных знаний и навыков, стимулирование стремления к самосовершенствованию.

«Среда представляет собой пространство совместной жизнедеятельности студентов, преподавателей, сотрудников, структура которого детерминирована особенностями образовательного учреждения в обеспечении выбора ценностей, освоения культуры, жизненных смыслов, способов культурной самореализации, раскрытия индивидуальных ресурсов личности» [2, с. 154].

Развитие социокультурной среды вуза обусловлено требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, где говорится, что «вуз обязан способствовать развитию социально-воспитательного компонента учебного процесса, включая развитие студенческого самоуправления, участие обучающихся в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов, научных студенческих обществ» [1], иными словами, в вузе должны быть созданы условия для всестороннего развития личности студента.

Социокультурная среда вуза – многокомпонентное образование, позволяющее последовательно включать студента в различные виды деятельности, в том числе и физкультурно-оздоровительную работу. «Физкультурно-оздоровительная деятельность, как проявление двигательной активности человека, является социальным процессом, выражающимся в физических действиях и оздоровительных процедурах, способствующих укреплению здоровья, овладению физической культурой, формированию ценностей, повышающих эффективность трудовой и иной социальной деятельности человека» [3].

Достаточно большая часть такой работы проходит в рамках учебного процесса, что предусмотрено государственными стандартами. Так, в Федеральном государственном образовательном стандарте высшего образования по направлению подготовки 51.03.03 Социально-культурная деятельность (уровень бакалавриата) обозначено: «6.5. Дисциплины (модули) по физической культуре и спорту реализуются в рамках: базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» программы бакалавриата в объеме не менее 72

академических часов (2 з.е.) в очной форме обучения; элективных дисциплин (модулей) в объеме не менее 328 академических часов. Указанные академические часы являются обязательными для освоения и в зачетные единицы не переводятся» [1].

Традиционно в вузах работают спортивные секции. К сожалению, сегодня они в большинстве случаев платные, хотя по сравнению с фитнес-центрами и клубами вполне доступны даже для малообеспеченных студентов. Проводятся спортивные соревнования внутри- и межвузовского уровня среди преподавательского и студенческого состава.

Тем не менее можно констатировать, что остается достаточно большое количество студентов и преподавателей физически неразвитых, мало использующих возможности вуза. Нередко же разнообразие, объем предоставляемых оздоровительных услуг является недостаточным, неспособным удовлетворить современные возросшие потребности.

Между тем основной контингент обучающихся – молодые люди, испытывающие повышенную потребность и необходимость в физическом развитии, что обусловлено и модой, и социальными требованиями к здоровому образу жизни, и достаточно часто имеющимися хроническими заболеваниями, и даже инвалидностью.

Так, возникает вопрос о совершенствовании проводимой работы в области физической культуры и оздоровления.

По мнению автора, начинать надо с выяснения параметров привычного образа жизни студентов и преподавателей вуза, что позволит понять место оздоровительной работы, ее привлекательность, причины неучастия или нежелания заниматься своим физическим развитием. Для этого необходимо регулярно проводить социологические исследования, лучше в форме анонимного интернет-анкетирования на сайте вуза. Основные вопросы: количество ежедневного свободного времени, структура занятий в этот период, желательность физического самосовершенствования и реальные занятия спортом, физкультурой, степень удовлетворенности предлагаемыми

услугами и пожелания по совершенствованию физкультурно-оздоровительной деятельности в вузе.

На основании проведенного анализа полученных результатов можно будет наметить направления, по которым должно осуществляться дальнейшее развитие физкультурно-оздоровительного компонента социокультурной среды вуза культуры.

Первое направление – это развитие мотивации участия в спортивной и оздоровительной деятельности вуза. Сюда можно отнести пропаганду здорового образа жизни также и через распространение необходимых знаний о гигиене, здоровом питании, комплексах физических упражнений. Также важно создание эмоционального настроения, даже моды, которая бы заставляла придерживаться правил ЗОЖ.

Второе направление – проведение ежедневных мероприятий, направленных на поддержание здоровья: физкультурных пауз и разминок на переменах, флешмобов, мини-соревнований и т.д. Сюда же можно отнести работы спортивных и физкультурных секций.

Третье направление – создание различных спортивных клубов, включающих как спортсменов, так и болельщиков, с которыми будут работать целенаправленно по конкретным видам спорта. Отдельно можно создать клуб любителей или фанатов, например, классической йоги или статической гимнастики, а также клубы общеоздоровительного направления для преподавателей старшего возраста.

Отдельным направлением может стать организация различного рода соревнований. Именно соревновательный момент всегда выступает как наиболее привлекательный. Это должны быть не только традиционные соревнования в различных видах спорта, но и конкурсы, например, на гибкость, ловкость, подвижность. Проводиться они могут между специальностями или по гендерному, возрастному признакам. Дни и недели здоровья, спортивные программы и т.д.

Еще одно направление – информационное обеспечение физкультурно-оздоровительной деятельности. В вузе культуры оно может быть включено в содержание учебных занятий и творческих практик, например, у студентов специальностей «Реклама и визуальные коммуникации», «Телеоператор» и «Режиссер телевизионных программ» и др. Они могли бы снимать фильмы и делать презентации о спортивных достижениях и физкультурных возможностях вуза, о спортсменах и просто интересных людях, о спортивных клубах, мероприятиях и т.д.

При разработке всех направлений совершенствования деятельности вуза в области физической культуры и оздоровления стоит помнить о гибком сочетании групповых, массовых и индивидуальных форм работы.

Разумеется, только преподаватели кафедры физического воспитания и безопасности жизнедеятельности не смогут обеспечить такой объем работы. Здесь необходимо привлекать и студенческое самоуправление, и профсоюз, и заместителей деканов по воспитательной работе, а главное – самих студентов, которых можно было бы подготовить специально.

Систематическая физкультурно-оздоровительная деятельность, ведущаяся в вузе культуры, дает возможность для полноценного развития молодых людей и поддержания здоровья у старших представителей профессорско-преподавательского состава. Она влияет на профессиональное становление, на самосовершенствование и становится важнейшей составной частью социокультурной среды вуза.

### **Список используемой литературы:**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 51.03.03 Социально-культурная деятельность (уровень бакалавриата). URL: <http://минобрнауки.рф/документы/336>.

2. *Бурдуковская Е.А.* Социокультурная среда вуза как объект педагогического моделирования // Теория и практика общественного развития. 2011. №8 С. 154-156.

3. *Козина Г.Ю.* Физкультурно-оздоровительная деятельность как социальный фактор формирования здоровья современной студенческой молодежи: дис. ... канд. социол. наук. Пенза, 2007. 183 с.