



*Педагогические науки*

**УДК 371.217**

**Г.И. Насоян**

**Насоян Гайк Игнатович**, студент 1 курса, гр. СКД/маг-17, факультета социально-культурной деятельности и туризма, Краснодарский государственный институт культуры (Краснодар, ул. им. 40-летия Победы, 33), e-mail: gayk\_nasoyan@mail.ru

Научный руководитель: **Мартиросян Карен Минасович**, доктор философских наук кафедры социально-культурной деятельности Краснодарского государственного института культуры (Краснодар, ул. им. 40-летия Победы, 33), e-mail: karen\_mm@rambler.ru

## **ПРОБЛЕМА СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ АДАПТАЦИИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ РОССИИ**

Привлекательность российского образования привела к увеличению доли иностранных студентов. Но для успешного обучения им необходимо пройти социокультурную адаптацию в ее различных формах. Организатором такой адаптации являются административное руководство учебных заведений и общественные объединения иностранных студентов.

**Ключевые слова:** социально-культурная адаптация, иностранные студенты.

**G.I. Nasojan**

**Nasojan Hayk Ignatovich**, student course group 1 SKD/Mag-17, faculty of social and cultural activities and tourism, Krasnodar state institute of culture (33, im. 40-letiya Pobedy St., Krasnodar), e-mail: gayk\_nasoyan@mail.ru

Research supervisor: **Martirosyan Karen Minasovich**, Full PhD (philosophical), department of social and cultural activities, Krasnodar state institute of culture (33, im. 40-letiya Pobedy St., Krasnodar), e-mail: karen\_mm@rambler.ru

## **THE PROBLEM OF SOCIO-CULTURAL ADAPTATION OF FOREIGN STUDENTS AT THE EDUCATIONAL ENVIRONMENT OF RUSSIA**

The attractiveness of the Russian education has led to an increase in the proportion of foreign students. But to succeed they need to pass the sociocultural adaptation in its various forms. The organizer of this adaptation are the administration of educational institutions and associations of foreign students.

**Key words:** socio-cultural adaptation, international students.

Сегодня в современном цивилизованном мировом пространстве наблюдаются активные глобализационные процессы, предоставляющие возможности для свободного перемещения, выбора места жительства и места работы, независимо от гражданства. Это позволяет говорить о некоторой унификации условий жизнедеятельности людей, что, в свою очередь, требует некоторой стандартизации образования, условий проживания и трудовой деятельности.

Не обошли эти явления и Россию, и прежде всего ее образовательную среду. Она пытается влиться в общемировую университетскую систему,

доказывая тем самым качество образования. Соединение традиций российского высшего образования с новыми стандартами Болонской системы делает обучение в нашей стране привлекательным для иностранных студентов, особенно из развивающихся стран и стран третьего мира. Приглашение иностранных студентов не только способствует укреплению международных отношений и культурной интеграции, но и показывает статус учебного заведения, что является немаловажным фактором.

Начиная с советского периода, иностранные студенты поступают в различные учебные заведения России с целью получения классического образования. Но пребывание в стране с другой культурой, языком, традициями влечет немало проблем, разрешение которых требует различных организационных, экономических и социокультурных подходов, причем, последний можно назвать наиболее важным. Порой необходим довольно большой период, чтобы иностранный студент адаптировался к новым реалиям и начал полноценно обучаться. Вот почему тема механизмов социокультурной адаптации иностранных студентов перманентно актуальна.

Понятие адаптации трактуется по-разному, например, с точки зрения биологии «адаптация – приспособление организмов к условиям их существования. В физиологии и медицине адаптация обозначает процесс привыкания организма к изменению внешних условий среды» [1, с. 15]. Социокультурная адаптация предполагает освоение одним человеком или группой людей норм поведения, устоев, традиций. Все это необходимо для успешного существования в новом окружении.

Студенты, которые попали в полярную их обычному состоянию среду, испытывают стресс и дискомфорт. Для более успешного обучения иностранных студентов учебное заведение должно активно заниматься адаптацией своих воспитанников [2, с. 59]. Социокультурная адаптация способствует адаптивной деятельности не только в сфере общества и культуры, но и образовательного

процесса, обеспечивая развитие личностных качеств, приобретение новых социальных ролей, ценностей и осмысление будущей профессии [3, с. 16].

По мнению многих авторов, самым сложным этапом является первый год обучения. Именно на это время приходится большая часть трудностей, связанных с восприятием окружающей среды [3, с. 20].

Все основные трудности, которые испытывает студент в новой стране можно разделить на следующие группы:

- психофизиологические трудности, связанные с переменной климата и эмоциональными составляющими;
- трудности, связанные с недостаточным знанием языка (контроль знаний, адаптация в образовательном процессе);
- социокультурные трудности;
- бытовые трудности, связанные с проживанием в общежитиях (непривычная среда и условия быта);
- коммуникативные (отсутствие знаний о менталитете, что впоследствии может привести к конфликтам).

Данные проблемы вынужден решать для себя каждый студент, попавший в непривычную среду. Как видим, возникающие проблемы достаточно типичны, поэтому и решение их может проходить в организованном порядке.

Субъектами социокультурной адаптации могут выступать как руководство учебных заведений, так и общественные объединения самих иностранных студентов.

Наиболее приемлемыми формами организованной социокультурной деятельности будут культурно-развлекательные мероприятия, например, ежегодная Масленица с театрализованной программой, ярмарки народов в сотрудничестве с отделом Молодежной политики, фестивали и дни различных народов, календарные и другие молодежные праздники (Новый год, Хэллоуин, День святого Валентина), праздник народной кухни в рамках студенческого

общежития и т.д. Очень действенны Олимпиады (особенно, на знание русского языка), игра в КВН с образованием смешанных команд (например, в Российском университете дружбы народов), участие в студенческих спортивных соревнованиях разного уровня, в творческих конкурсах и т.д.

Опираясь на план мероприятий, учебное заведение должно всесторонне развивать иностранных студентов, помогая как можно скорее адаптироваться в незнакомой среде. В общежитиях создавать наиболее комфортные условия для обучения и занятия творчеством. С целью преодоления барьеров в общении между студентами проводятся курсы по обучению русскому языку на базе института, также с целью создания языковой среды, иностранных студентов заселяют в смешанные общежития. Отдельное внимание необходимо уделять роли национальных обычаев для социокультурной адаптации.

Национальные обычаи определяют нормы поведения, воспроизводят культуру. Знание традиций и обычаев другого народа помогает понять поведенческие особенности собеседника, более точно воспринимать невербальные жесты при общении [4, с. 65]. Поэтому в плане мероприятий учебного заведения могут присутствовать мероприятия, связанные с обменом опытом, изучением традиций и обычаев. Все это в укоренном темпе адаптирует иностранных студентов.

Однако, не стоит останавливаться на адаптации в рамках изучения исключительно русской культуры. Для более комфортного проживания и обучения для студентов важно понимать, что на территории страны, где они обучаются, есть и другие его сограждане. Это наводит на мысль о более плотном сотрудничестве учебного заведения с Центрами национальных культур и входящих в него различных диаспор.

Надо заметить, что оптимальным будет тактика сочетания всех форм социокультурной адаптации, позволяющих комплексно решить эту проблему.

Таким образом, отметим: для более эффективной адаптации в высшем учебном заведении необходимо создать такие условия, чтобы студент не чувствовал дискомфорт при обучении, активно занимался творческой деятельностью, развивал и реализовывал себя как личность.

#### **Список используемой литературы:**

1. Большая Советская Энциклопедия. М., 1982. С. 15.
2. *Витенберг Е.В.* Социально-психологические факторы адаптации к социальным и культурным изменениям. СПб., 1995. С. 59.
3. *Иванова М.А., Титкова Н.А.* Социально-психологическая адаптация иностранных студентов первого года обучения в вузе. СПб., 1993. С. 16-20.
4. *Дреев О.И.* Роль национальных обычаев и традиций в социальной регуляции поведения: автореф. дис. ... канд. психол. наук. Ленинград, 1982. С. 65.