



Педагогические науки

УДК378: 004: 9

О.А. Вертиевец

Вертиевец Оксана Анатольевна, старший преподаватель кафедры экономики и информационных технологий Краснодарского государственного института культуры (Краснодар, ул. им. 40-летия Победы, 33), e-mail: magda76@mail.ru

**ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ
ПРОСТРАНСТВЕ ГУМАНИТАРНОГО ВУЗА: ПРОБЛЕМЫ,
ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ**

Рассматриваются пути формирования знаний у студентов гуманитарного вуза в современном информационном пространстве посредством применения электронных образовательных ресурсов и технологий дистанционного образования.

Ключевые слова: электронные образовательные ресурсы (ЭОР), интерактивность, наглядность, ФГОС ВО, методика применения, дистанционные образовательные технологии, среда Moodle.

O.A. Vertievets

Vertievets Oksana Anatoljevna, senior lecturer of the department of economics and information technologies, Krasnodar state institute of culture (33, im. 40-letiya Pobedy St., Krasnodar), e-mail: magda76@mail.ru

ELECTRONIC RESOURCES IN EDUCATIONAL SPACE OF HUMANITARIAN HIGHER EDUCATION: PROBLEMS, TRENDS OF DEVELOPMENT

The ways of forming knowledge among students of a liberal arts university in the modern information space are examined through the use of electronic educational resources and technologies of distance education.

Key words: electronic educational resources (ESM), interactivity, visibility, GEF VO, application methodology, distance education technologies, Moodle environment.

В условиях развития единого информационного пространства выпускники гуманитарных вузов, в частности КГИК, сегодня должны быть практически ориентированы на реализацию социально-значимых проектов, формирование и представление технологических решений с помощью современных информационных технологий, что отражено в Федеральных государственных образовательных стандартах высшего образования нового поколения (ФГОС ВО) и является главной составляющей результата освоения образовательных программ [4, 9, 10, 14].

В процессе формирования данных способностей у будущих выпускников-гуманитариев важную роль играют электронные образовательные ресурсы (ЭОР), которые представляют собой важный интерактивный компонент в образовательном процессе и мощное средство мотивации студентов в процессе самоподготовки [10].

Более того, ЭОР сегодня данность и один из основных способов интеграции вузов в единое информационное пространство [8].

Процесс формирования информационной образовательной среды вуза обладает большими перспективами, целью которого является

прогрессирующий инновационный образовательный процесс и реализация таких форм обучения, как: электронное, мобильное, сетевое, автономное, смешанное и совместное [1, 10].

Данные формы современной системы образования предполагают обязательное использование электронных образовательных ресурсов.

Согласно ГОСТ Р 55750-2013, под электронным образовательным ресурсом следует понимать образовательный ресурс, представленный в электронной форме [7].

Все электронные образовательные ресурсы условно можно разделить на три основные группы.

К первой группе следует отнести электронные средства обучения, среди которых электронные учебники, обучающие программы, тренажеры, программы тестирования и т.п., отличительной особенностью которых является адаптация к конкретным условиям обучения, к потребностям и способностям обучающихся, а также возможность тиражирования и размещения в компьютерной сети.

Вторая группа состоит из инструментальных и прикладных программ, которые непосредственно «участвуют» в процессе создания автоматизированных учебных курсов.

Это могут быть готовые программы-оболочки, ориентированные на различный объем учебного курса и тип образовательных заданий, которые состоят из двух обязательных блоков: рабочего блока преподавателя и интерактивного блока студента.

Данная разновидность инструментальных средств требует минимальных навыков работы на персональном компьютере, однако полностью унифицирует работу студентов, что является важным условием современных обучающих средств.

Третья группа электронных образовательных ресурсов представлена информационными ресурсами глобальной сети Интернета, к которой можно отнести порталы и Web-сайты с образовательными ресурсами по отдельным

предметным областям; Web-сайты и информационные порталы, непосредственно образовательных организаций; Web-сайты издательств и производителей ИТ-средств обучения и т.п., а также информационные и справочные ресурсы электронных библиотек.

Сетевая форма электронных образовательных ресурсов представлена в свободном доступе на сайтах Федерального портала «Российское образование», Федерального центра информационно-образовательных ресурсов, Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов, а также Единого окна доступа к образовательным ресурсам и др. [8-9, 16-17].

Например, Федеральный портал «Российское образование» представляет собой уникальный образовательный интернет-ресурс, содержащий информацию, структурированную по различным дисциплинам, по форматам информационных ресурсов и т.п. [16].

Портал был создан в 2002 году. На сегодняшний день у портала более трех миллионов просмотров и миллиона посетителей ежемесячно, что закономерно при ежедневном обновлении актуальных новостей и анонсов событий, а также при наличии адаптированного под современные технологии интерфейса.

На портале представлены информационные материалы для достаточно широкого круга пользователей, среди которых студенты, преподаватели, абитуриенты и их родители, которые имеют доступ к нормативно-правовой базе сферы образования, могут пользоваться сервисами онлайн-тестирования, принимать участие в интернет-опросах и т.п. [16].

Сегодня актуальными остаются проблемы содержательного наполнения сетевых коллекций информационных образовательных ресурсов, а также вопросы их корректного хранения и использования.

Используя возможности современных информационных технологий, способствующих интеграции вуза в единое информационно-образовательное пространство страны, мы качественно повышаем уровень развития

образовательного процесса, увеличивая конкурентоспособность всей системы образования.

Однако вопрос формирования знаний у студентов с использованием ЭОР в силу сложившихся новых для него условий освещен не в полной мере. Отсутствует эффективная методика их разработки и применения в образовательном процессе с учетом специфики вуза.

Решением данной проблемы является разработка и внедрение методики создания и применения электронных образовательных ресурсов с учетом специфики вуза, а также повышение квалификации педагогического состава.

В Краснодарском государственном институте культуры данный вопрос был достаточно оперативно решен: в 2017 году преподаватели вуза прошли повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе «Разработка и применение ресурсов электронной информационно-образовательной среды вуза».

На кафедре экономики и информационных технологий проводятся круглые столы и исследования по работе с электронными обучающими системами (ЭОС) для подготовки электронных образовательных ресурсов, необходимых для реализации дистанционной формы обучения. В качестве примера выбрана система управления обучением Moodle, представляющая собой свободное веб-приложение, распространяющееся по лицензии GNU GPL для подготовки онлайн-обучения [2-3, 11-12].

Moodle – Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment, или модульная объектно-ориентированная динамическая обучающая среда, считается одной из распространенных систем с открытым исходным кодом с самым большим количеством пользователей и разработчиков. Интерфейс Moodle переведен более чем на 80 языков, на его основе действуют больше 67 тыс. образовательных сайтов в более чем 220 государствах мира (более 1800 сайтов в образовательных учреждениях Российской Федерации). Общая численность пользователей Moodle в мире выше 80 млн. Система для дистанционного образования и создания электронных курсов Moodle была

признана наилучшей в топ-100 бесплатных инструментов для изучения в 2016 году [13].

Система дает возможность создавать и проектировать курсы, позволяющие свободно управлять информационно-образовательной средой гуманитарного вуза, поскольку Moodle обладает доступным интерфейсом, ориентированным на работу в ней преподавателей, не обладающих глубокими знаниями программиста и администратора ИТ-среды.

Система Moodle адаптирована под мобильные телефоны, и довольно дружелюбно относится к интеграции дополнений от сторонних разработчиков [12].

Более того, система предлагает ряд готовых шаблонов для создания электронных курсов. Подробную информацию о Moodle можно получить на официальном сайте проекта: <http://www.moodle.org/>.

Примером использования платформы Moodle для дистанционной поддержки учебного процесса является электронное обучение в Южном федеральном университете [18].

Использование в комплексе данного программного обеспечения, его внедрение, адаптация и непосредственно интеграция с другими собственными разработками преподавателей позволит выстроить современный образовательный процесс КГИК, который будет непосредственно соответствовать требованиям новых федеральных государственных образовательных стандартов, позволяющих при реализации программы бакалавриата применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий [15].

Список используемой литературы:

1. *Бейсетаев, Д.Б.* Создание единого информационного пространства вуза / Д.Б. Бейсетаев, Б.К. Султанова // Молодой ученый. – 2015. – №23. – С. 107-110.

2. *Вертиевец, О.А.* Современные информационные технологии в обучении бакалавров гуманитарного вуза / О.А. Вертиевец // Кайгородовские чтения «Культура наука, образование в информационном пространстве региона»: материалы региональной науч.-практ. конф. г. Краснодар, апр. 2017 гг. / науч. ред. С.Н. Криворотенко; КГУКИ. – Краснодар, 2017. – Вып. 17. – С. 85-86.

3. *Вертиевец, О.А.* Электронные образовательные ресурсы в инновационном развитии вуза / О.А. Вертиевец // Образование и наука в высшей школе: современные тренды: материалы Междунар. науч.-практ. конф., Краснодар, октябрь – ноябрь 2016 года г.) / ред. коллегия: С.С. Зенгин, В.П. Гриценко, Г.О. Мациевский; КГИК. – Краснодар, 2016. – С. 77-81.

4. *Гаспарян, Г.А.* Теоретическое обоснование проблемы использования ЭОР в процессе изучения естественнонаучных дисциплин [Текст] / Г.А. Гаспарян, А.А. Алексанян // Инновационные тенденции развития системы образования : материалы VI Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 19 февр. 2017 г.) / редкол.: О.Н. Широков [и др.]. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2017. – С. 56-58.

5. ГОСТ Р 52653-2006 Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Термины и определения. ФГУП «СТАНДАРТИНФОРМ», 2007 [Электронный ресурс] – URL: <http://standartgost.ru/g/ГОСТР 52653-2006> (дата обращения: 08.02.2018).

6. ГОСТ Р 53620-2009 Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Электронные образовательные ресурсы. Общие положения ФГУП «СТАНДАРТИНФОРМ», 2010 [Электронный ресурс] – URL: <http://standartgost.ru/g/ГОСТР53620-2009> (дата обращения: 21.01.2018).

7. ГОСТ Р 55750–2013 Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Метаданные электронных образовательных ресурсов. Общие положения. – ФГУП «СТАНДАРТИНФОРМ», 2014 [Электронный ресурс] – URL: <http://standartgost.ru/g/ГОСТР 55750–2013> (дата обращения: 28.10.2017).

8. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс] – URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 01.02.2018).

9. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. – ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информатика», 2005–2018 [Электронный ресурс] – URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 22.02.2018).

10. Информационное пространство [Электронный ресурс]: PRESS-SERVICE – Электрон. дан. – 2017. – URL: <http://www.press-service.ru/terms/143/>, свободный. – Загл. с экрана (дата обращения: 04.02.2018).

11. Мухлисов, С.С. Внедрение LMS Moodle в учебном процессе / С.С. Мухлисов, З.З. Ширинов // Молодой ученый. – 2016. – №10. – С. 72-74. – URL: <https://moluch.ru/archive/114/29730/> (дата обращения: 28.02.2018).

12. Официальный сайт Moodle. URL: <http://www.moodle.org/> (дата обращения: 28.02.2018).

13. ТОП 9 бесплатных систем дистанционного обучения для организации электронного обучения персонала. URL: <http://hr-elearning.ru/top-besplatnykh-sistem-distancionnogo-obucheniya-personala/> (дата обращения: 20.02.2018).

14. Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования // Официальный ресурс Министерства образования и науки Российской Федерации. URL: <http://www.минобрнауки.рф/документы?query=фгос+во> (дата обращения: 28.01.2018).

15. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки «Искусства и гуманитарные науки» (бакалавриат) (50.03.01) [Электронный ресурс]. URL: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71609014/> (дата обращения: 26.02.2018).

16. Федеральный портал «Российское образование» // Российское образование. – 2018 [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.edu.ru> / (дата обращения: 12.02.2018).

17. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов // Российское образование. – 2018 [Электронный ресурс]. – URL:<http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 02. 02.2018).

18. Электронное обучение в ЮФУ [Электронный ресурс]. – URL: <http://e-learning.sfedu.ru/> (дата обращения: 17. 02.2018).