



Педагогические науки

УДК 376.24

Д. Ю. Быкова

Быкова Дарья Юрьевна, студентка 2-го курса факультета социально-культурной деятельности и туризма Краснодарского государственного института культуры (Краснодар ул. им. 40-летия Победы, 33), e-mail: kivikoni89@gmail.com

Научный руководитель: **Дмитриева Анна Вячеславовна**, кандидат педагогических наук кафедры социально-культурной деятельности и туризма Краснодарского государственного института культуры (Краснодар ул. им. 40-летия Победы, 33), e-mail: annmarina@mail.ru

КУЛЬТУРНО-ДОСУГОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СИСТЕМЕ СОЦИАЛЬНО-ДУХОВНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ СЕМЕЙ С ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В статье рассматривается влияние культурно-досуговой деятельности в процессе физической и социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья в рамках семейного отдыха и туризма. Также рассмотрена специфика организации досуга детей с ограниченными возможностями здоровья при помощи технологий культурно-досуговой деятельности.

Ключевые слова: культурно-досуговая деятельность, реабилитация, ОВЗ, семья, досуг, рекреация, социально-духовная реабилитация.

D.Yu. Bykova

Bykova Darya Yuryevna, 2st year student of faculty of social and cultural activities and tourism of the of the Krasnodar state institute of culture (33, im. 40-letiya Pobedy st., Krasnodar), email: kivikoni89@gmail.com

Research supervisor: **Dmitrieva Anna Vyacheslavovna**, candidate of pedagogical sciences, associate professor of department of social and cultural activity of the Krasnodar state institute of culture (33, im. 40-letiya Pobedy st., Krasnodar), email: annmarina@mail.ru

CULTURAL AND LEISURE ACTIVITIES IN THE SYSTEM OF SOCIAL AND SPIRITUAL REHABILITATION OF FAMILIES WITH CHILDREN WITH DISABILITIES

The article examines the impact of cultural and leisure activities in the process of physical and social rehabilitation of children with disabilities, within the framework of family recreation and tourism. The specifics of organizing leisure activities for children with disabilities using technologies of cultural and leisure activities are also considered.

Key words: cultural and leisure activities, rehabilitation, family, leisure, recreation, social and spiritual rehabilitation.

Культурно-досуговая деятельность в жизни человека имеет важную роль и благоприятствует многогранному развитию личности в свободное от учебы и работы время. Многогранность культурно-досуговых технологий в организации деятельности человека становится важнейшим фактором в эффективности процесса развития личности в социальной сфере.

Одной из важнейших функций культурно-досуговой деятельности, а также тех учреждений и организаций, которые занимаются предоставлением

культурно-досуговых услуг населению, является организация рекреационно-развлекательной деятельности.

Под рекреационно-развлекательной деятельностью понимается особый вид активности, которая осуществляется личностью в часы досуга, доставляет удовольствие, обладает социально приемлемыми качествами и носит оздоровительный, восстанавливающий характер.

На современном уровне развития общества культурно-досуговая деятельность получает все большее распространение и масштаб, претерпевает постоянные изменения и адаптируется под современные запросы и интересы населения [2, с. 267].

В организации досуга семей с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами совместный досуг играет еще большее значение, ведь именно эта целевая аудитория нуждается в большем уровне ухода и внимания, ведь именно от этого напрямую зависит степень их развития и реабилитации, а также непосредственной интеграции в общество. [7, с. 126].

Рассматривая организованные формы социально-культурной деятельности для семей с детьми с ограниченными возможностями здоровья, можно с уверенностью сказать, что сейчас преобладают индивидуальные формы досуговой деятельности, которые задействуют только одного члена семьи, а не семью в целом. В качестве общих семейных форм досуга выступают достаточно редкие конкурсы, организация семейных ансамблей, фестивали, календарные мероприятия. В связи с этим появляется необходимость расширения совместных досуговых и образовательных занятий, укрепляющих семьи и формирующих общие интересы внутри семьи.

Изучив статистические данные за 2015–2020 год, было выявлено, что в последние годы кратно увеличилось число детей, рожденных с ограниченными возможностями здоровья. По оценкам международных экспертов, на территории России живет около 27 тысяч детей с синдромом

Дауна. Многие дети имеют нарушения, которые практически полностью компенсируются в дошкольном возрасте при условии постоянной социальной и физической реабилитации в семье и в социуме [9].

В современном обществе с целью недопущения развития синдрома неполноценности все большее развитие принимает тенденция обучения и развития детей с ограниченными возможностями здоровья совместно с обычными детьми, поэтому появляется необходимость в разработке досуговых программ, подходящих для всех членов общества, независимо от физиологических и психических особенностей.

В организации культурно-досуговой деятельности семей с детьми с ограниченными возможностями играет очень важную роль именно рекреативный аспект культурно-досуговой деятельности. Рекреация позволяет человеку снять эмоциональную, психологическую усталость, восстановить жизненную энергию и силы.

Досуг и рекреация – понятия, близкие по значению, но если досуговая деятельность может не носить развивающий характер, может иметь как позитивные, так и негативные виды активности, то рекреационная деятельность предполагает участие человека в позитивной, многосторонне развивающей активности в период свободного времени. Человек получает эмоциональное и физическое удовлетворение от данной деятельности [11, с. 489].

Рекреационно-развлекательная деятельность семей с детьми с ограниченными возможностями здоровья учитывает интересы и соответствует их запросам, соответственно, она будет эффективна в том случае, если будет следовать определенным принципам, опираясь на здравый смысл, индивидуальные психологические и физические особенности человека, а также будет выстроена на основании опыта педагогического и культурологического воздействия.

В процессе рекреации семей с детьми с ограниченными возможностями здоровья немаловажным звеном является культура семейных отношений.

Она является особым видом нравственной культуры, который позволяет выстраивать близкие социальные контакты на высоком уровне нравственности, эмоциональной привязанности, а также развивает в человеке чувство защищенности и единения с единомышленниками в рамках такой социальной группы, как семья.

Если рассматривать семейные связи с культурологической точки зрения, то семья, будучи атрибутом внутреннего мира, частью личной жизни и индивидуального бытия, становится первой платформой для приобретения социально значимого опыта. На уровне семьи формируется обыденное массовое сознание, и именно семья становится связующим звеном между обществом и личностью [10, с. 229].

Первичная социализация детей возможна только в рамках семьи, так как именно в семье осуществляется личный подход, задаются личные примеры взаимоотношений, происходит обучение социальным навыкам и прививаются ценности [4, с. 134].

В течение постепенной сепарации ребенка культурно-досуговая деятельность помогает детям проходить процессы социализации и самореализации личности. Это касается как обычных детей, так и детей с ограниченными возможностями. Задача организатора и родителей ребенка – создать все условия в процессе досуговой деятельности, чтобы он был не пассивным наблюдающим, а полноправным активным участником процесса.

Подводя итоги, можно отметить, что развитие «особого ребенка» посредством творческой деятельности в социально-культурной сфере стимулирует его креативность и реабилитацию, которые в последующем играют очень важную роль в процессе коммуникации ребенка, его самоопределении, а также в социальной адаптированности.

Список используемой литературы:

1. Абульханова-Славская, К. А. Развитие личности в процессе жизнедеятельности / К. С. Абульханова-Славская. – Текст:

непосредственный // Психология формирования и развития личности. Москва : Наука, 2016.

2. *Андреева, Г. М.* Социальная психология: учебник для высших учебных заведений / Г. М. Андреева. – 5-е изд., испр. и доп. – Москва: Аспект Пресс, 2017. – 267 с. – Текст: непосредственный.

3. *Аренс, У. Ф.* Современная теория развития детей с ОВЗ / У. Ф. Аренс, М. Ф. Вейголд, К. Аренс. – Москва : Эксмо, 2019. – 877 с. – Текст: непосредственный.

4. *Батаршев, А. В.* Психодиагностика способности к общению, или как определить организаторские и коммуникативные качества личности / А. В. Батаршев. – Санкт-Петербург: Питер, 2016. – Текст: непосредственный.

5. *Борисова, Т. П.* Психология особенных детей / Т. П. Борисова. – Текст: непосредственный // Вестник ГУУ. – 2017. – № 5. – С. 164-167.

6. *Гапонюк, З. Г.* Педагогические условия формирования ребенка / З. Г. Гапонюк. – М.: Военный университет, 2018. – Текст: непосредственный.

7. *Любашенко, И. А.* Развитие социальной интеграции детей с тяжелой умственной отсталостью через занятия по продуктивной деятельности на примере лепки / И. А. Любашенко, Л. В. Козлова, О. В. Заяц, Е. В. Фадеева. – Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2017. – № 48 (182). – С. 187-189. – URL: <https://moluch.ru/archive/182/46858/> (дата обращения: 01.04.2022).

8. Организация досуга. – Текст: электронный // Даунсайд Ап: [сайт]. – URL: <https://downsideup.org/o-sindrome-dauna/cifry-i-fakty/> (дата обращения: 11.04.2022).

9. *Рылеева, А. С.* Организация культурно-досуговой деятельности населения России: учебное пособие / А. С. Рылеева. – Курган: Изд-во КГУ, 2019. – 229 с. – Текст: непосредственный.

10. *Толстоносова, Р. В.* Значение игровой деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья / Р. В. Толстоносова // Инновационные педагогические технологии : материалы IV Междунар. науч. конф. (г. Казань, май 2016 г.). – Казань : Бук, 2016. – С. 15-18.

11. *Федосеева, О. А.* Методы организации рекреации с детьми с ОВЗ / О. А. Федосеева. – Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2019. – № 11 (46). – С. 489-491.

12. *Шемякина, Л. А.* Формирование игровой деятельности у детей с ограниченными возможностями здоровья / Л. А. Шемякина. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2017. – № 4(138). – С. 398-401.